

# 山东大学

## 护理专业学位授权点建设年度报告

授权学科代码\_\_\_\_\_1054\_\_\_\_\_

授权学科名称\_\_\_\_\_护理\_\_\_\_\_

授权级别 博士  硕士

单位名称\_\_\_\_\_护理与康复学院\_\_\_\_\_

单位负责人签字\_\_\_\_\_

日期\_\_\_\_\_2022年05月11日\_\_\_\_\_

## 编写说明

一、同时获得博士、硕士授权的学术学位授权点，只编写一份年度报告，博士学位授权点涉及博士、硕士内容不同的部分可分别描述。

二、本报告采取写实性描述，能用数据定量描述的，不得定性描述。定量数据除总量外，尽可能用师均、生均或比例描述。相关数据统计，清单列表可以使用图表表示。

三、除另有说明外，本报告涉及过程信息的数据（如科研获奖、科研项目、学术论文等），统计时间段为**2021年1月1日—2021年12月31日**；涉及状态信息的数据（如师资队伍），统计时间点为**2021年12月31日**。

四、除特别注明的兼职导师外，本报告所涉及的师资均指人事关系隶属本单位的在编人员以及与本单位签署全职工作合同的专任教师（同一人员原则上不得在不同学术学位点重复填写）。

五、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点重复填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

六、涉及国家机密的内容一律按国家有关保密规定进行脱密处理后编写。

七、本报告文字使用四号宋体，纸张限用A4，双面打印。

## 目录

|                                |    |
|--------------------------------|----|
| 一、护理专业学位授权点基本情况.....           | 3  |
| (一) 学位授权点建设总体情况 .....          | 3  |
| (二) 学位授权点培养目标与标准 .....         | 4  |
| 1.培养目标 .....                   | 4  |
| 2.学位标准 .....                   | 4  |
| (三) 学位授权点基本条件.....             | 5  |
| 1.培养特色 .....                   | 5  |
| 2.师资队伍 .....                   | 5  |
| 3.科学研究 .....                   | 6  |
| 4.教学科研支撑 .....                 | 7  |
| 5.奖助体系 .....                   | 8  |
| 二、2021 年度护理专业学位授权点人才培养情况 ..... | 9  |
| (一) 招生选拔和学位授予.....             | 9  |
| (二) 思政教育 .....                 | 10 |
| (三) 课程教学 .....                 | 10 |
| (四) 导师指导 .....                 | 12 |
| (五) 实践教学 .....                 | 12 |
| (六) 学术交流 .....                 | 13 |
| (七) 论文质量 .....                 | 14 |
| (八) 质量保证 .....                 | 15 |
| (九) 学风建设 .....                 | 15 |

|                     |    |
|---------------------|----|
| （十）管理服务 .....       | 16 |
| （十一）就业发展 .....      | 16 |
| （十二）学生培养成效.....     | 17 |
| （十三）服务贡献 .....      | 17 |
| 1.科技进步 .....        | 18 |
| 2.经济发展 .....        | 18 |
| 3.文化建设 .....        | 19 |
| 三、存在的问题和持续改进计划..... | 19 |

## 一、 护理专业学位授权点基本情况

### （一） 学位授权点建设总体情况

山东大学的护理教育始于 1914 年，是中国最早开办护理教育的院校之一，也是首批恢复高等护理教育的院校之一，2010 年首批获得护理专业硕士学位授权点。学科整体实力和水平在全国同类专业中处于领先地位，在国际高等教育领域具有一定的影响。在教育部学科评估中位居第六位（B+），历年软科中国最好学科排名位列 2~5 位，2021 年软科世界最好学科排名 76~100 位段（位居中国大陆同类学科第一位）。

现有专任教师 91 人，副高及以上职称占 75.82%，具有博士学位者占 65.93%，45 岁及以下者占 52.75%，有行业经历者占 69.23%。拥有包括 2 位美国护理科学院院士、1 位 Elsevier 中国高被引学者、2 位宝钢优秀教师、1 位山东省研究生优秀成果奖指导教师和山东省优秀硕士学位论文指导教师等在内的优秀师资。

学位点秉承“全健康、促融合、聚人文、强实践”理念，面向国家战略和社会发展，关注全方位全过程健康照护，聚焦形成急危重症护理、慢病护理与康复和精神心理护理3个特色方向，培养关键护理领域高层次、应用型护理人才。

坚持双导师联合培养，引入行业导师和专业团队，以“专任教师为骨干、行业专家为支撑”组建双师型导师团队，多学科导师团队合作指导学生，优势互补，协同育人。

搭建高质量实践平台，依托山东大学多学科资源和齐鲁医学百年底蕴，多学科交叉融合，联合三甲医院和知名企业，建设示范性实践基地，为专业

学位人才实践创新能力培养提供优质平台。现有校内技能实训室18个、临床实践基地7家，保障学生优质高效地完成24个月实践训练。

学位点始终把提高人才培养质量作为核心任务，不断推进教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、过程监控、培养结果等全过程的内部质量保障系统。毕业生90%以上就业于三甲医院，30%成长为护理行业领军人才。

## **(二) 学位授权点培养目标与标准**

### **1.培养目标**

围绕“健康中国”战略，以立德树人为根本任务，培养职业道德高尚、专业知识扎实，能够解决临床护理、社区护理、健康照护管理中的复杂问题，具有国际视野和实践创新能力、德才兼备的高层次、应用型、专科护理人才。

(1) 品德素质：培养政治素质高，身心素质好，具有较强的事业心和责任感，具有良好的道德修养和学术品德。

(2) 知识结构：通过公共通识、专业基础、临床实践、专业进展、职业素养5个课程模块，以及多元化教育教学资源“X”即“5+X”课程学习，培养其循证护理实践思维和解决实际问题能力。

(3) 基本能力：通过24个月实践训练，增强实践和应用创新能力。具有较强的临床护理和管理能力，能够结合研究证据进行循证实践和管理。

### **2.学位标准**

授予硕士学位的具体要求：①完成课程学习，成绩合格，总学分 $\geq 31$ 学分，必修学分 $\geq 21$ 学分；②完成专业实践、创新创业教育、海外学分等规定的培养环节；③通过中期考核；④公开发表论文；⑤在导师指导下完成学位论文并通过答辩。

### **(三) 学位授权点基本条件**

#### **1. 培养特色**

**(1) 适应行业发展需求, 服务健康中国战略。** 对标“健康中国”战略和新时代护理行业对高层次、应用型专科人才的需求, 以需求为导向, 关注全方位全过程健康照护, 设置急危重症护理、慢病护理与康复、精神心理护理三个特色方向, 把专业学位硕士研究生培养融入区域经济社会发展, 培养关键护理领域高层次实践人才。

**(2) 强化职业素养和临床能力培养。** 依托山东大学多学科资源和齐鲁医学百年底蕴, 多学科交叉融合办学优势, 构建了多元师资、案例教学、实践基地三大支柱, 将“视野宽、基础厚、技术精、实践强”的人才培养理念融入培养全过程, 以夯实临床实践能力为基础, 以打造岗位胜任力为导向, 引导学生建立循证实践思维、审慎应用研究成果, 提升学生分析解决复杂问题能力和职业发展能力。

**(3) 临床实践技能与专科培养有机结合。** 目前, 临床实践基地承担全国和山东省专科护士的培训和认定, 如急诊护理、重症监护等, 能有效将护理专业学位硕士研究生临床实践技能的培养与专科护士的培养有机结合, 达到协同培养的目的。

#### **2. 师资队伍**

##### **(1) 师资队伍规模和结构**

本专业学位按照严格评聘、德能双培、医教协同的原则, 健全导师聘用机制。坚持“内育外引, 内外并轨”的原则, 突出行业特色, 择优聘用导师。

打造“双师型”导师团队。以“专任教师为骨干、行业专家为支撑”组建双师型导师团队, 每个导师团队至少包含一名行业专家, 双方联合培养研

究生。

每年进行严格的导师招生资格审核,2021年度具有专业型硕士生招生资格的导师41人。

## **(2) 师德师风建设**

学位点坚守为中国护理发展储备高端人才的初心,坚定立德树人根本任务,多措并举,扎实推进师德师风建设,构建以组织领导、党建引领、监督考评为核心的建设体系。通过师德师风全员、全过程、全方位体系建设,实现了党建工作和业务工作双提升,师德素养日臻完善,先进榜样不断涌现。本年度,1位导师获得“宝钢优秀教师”,1位导师分获“山东省研究生优秀成果奖指导教师”和“山东省优秀硕士论文指导教师”等国家级及省级荣誉称号。

## **(3) 导师责任落实情况**

落实导师是研究生培养第一责任人的要求,健全导师评价激励机制。把立德树人纳入教学评估和学科评估指标体系,加强对研究生导师立德树人职责落实情况的评价。学生参与评价导师考核、学生全面成长成才表现与导师考核挂钩。将导师立德树人考核结果,作为招生资格、职称评定、职务晋升、评优评先的重要依据,对于立德树人成绩突出的导师,同等条件下给予倾斜;引入声誉评价机制,积极开展优秀研究生导师评选活动,加强榜样示范教育。建立辅导员与导师,辅导员与兼职辅导员的思政教育协同育人机制。探索机制体制上的动力牵引,实现从“我必须”到“我想”的动力升级。

本年度通过举办10余场包括导学思政下午茶、师生羽毛球、乒乓球比赛、合唱比赛等在内的各类活动,厚植学生爱国情怀,增进师生沟通交流,



引导学生强身健体，树立了导师作为第一责任人的主体意识。

### **3.科学研究**

本学位点围绕护理学科展开相关科学研究，各研究方向与国家重大战略需求相呼应，产出了多项高质量科研成果。

**(1) 科研项目及经费** 2021 年度，共承担国家、省部级及企业单位科研项目 59 项，总计到账经费达 459.63 万。本年度获批国家自然科学基金 4 项，其中面上项目 3 项、青年项目 1 项。山东省自然科学基金 2 项，其中面上项目 1 项、青年项目 1 项。山东省社会科学规划项目 1 项。

**(2) 发表学术论文情况：**发表高水平学术论文 82 篇，其中 SCI / SSCI 收录论文 61 篇（Q1 区论文 33 篇），CSSCI 及 CSCD 收录论文 12 篇。

**(3) 专利转化情况：**一项专利实现转化—“一种多功能咀嚼能力训练评估系统、装置及方法”（专利号：CN202110160005.0）。

**(4) 参与制定国内外标准情况：**参与制定《物联网 生命体征感知设备通用规范》和《物联网 生命体征感知设备数据接口》两项国家标准并正式发布，为推动标准化建设做出了贡献。

**(5) 获高被引学者：**爱思唯尔（Elsevier）发布 2020 年中国高被引学者榜单，曹枫林教授连续入选该榜单。

### **4.教学科研支撑**

#### **(1) 案例教学**

围绕本专业学位人才培养目标，聚力案例库开发和建设，推动教学案例使用和共享，促进教学与实践有机融合。

结合护理实际，开发建设案例。依据行业发展需求，从一线实践经历、

最新研究成果和社会典型事例中，筛选具有代表性、实践性和教学价值的案例。所有课程编制了符合教学目标的案例，构建《高级健康评估》、《医院感染学》、《危重症护理》、《循证护理与知识转化》和《高级临床护理实践》等案例库，出版《国内外医院感染暴发案例原因分析及预防对策》案例教材。

服务育人需求，案例教学全覆盖。以“理论+实践”的教学情景化融合为导向，所有课程实施案例教学，提高了研究生的评判性思维、归纳总结、沟通表达和专业实践能力。

创新体制机制，激发案例教学活力。制定《护理研究生教育教学改革创新项目管理办法》和案例库建设激励制度，设立专项经费培育案例课程和创新案例教学方法，开展案例教学比赛，以赛促建。本年度获批1项省级专业学位研究生教学案例库，3项校级专业学位研究生教学案例库。

## **(2) 实践教学平台**

拥有山东省智能康复工程实验室、山东大学护理理论与实践创新研究中心、山东大学智能康复装备技术研究中心等实践教学平台，此外，学院为研究生培养提供了良好的实验室平台和先进的实验设备，同时配备丰富的图书馆资源。

## **(3) 临床实践基地**

加强实习实践基地建设，建立协同培养机制。现有校内技能实训室 18 个，临床实践基地 7 家，保障学生优质高效地完成实践训练。

# **5. 奖助体系**

## **(1) 奖助学金设置情况**

学校建立了完备的研究生奖助学体系，该体系由国家助学金、学校助学金和导师助研津贴、“三助一辅”津贴、综合奖、成果奖、培育奖和专项奖等项目组成，覆盖面广。

为全面提高硕士研究生生源质量，优化生源结构，助推一流学科建设，学院统筹使用硕士研究生一年级学业奖学金，同时配以学院有关基金，设立硕士研究生优秀新生奖学金。奖励当年录取为非定向就业的全日制硕士研究生。

学位点严格执行《山东大学研究生奖助体系改革方案（修订）》、《山东大学研究生助学金管理办法（修订）》的通知》、《山东大学研究生学术之星奖评选办法》、《山东大学研究生助研、助教、助管和学生辅导员助理工作管理办法（修订）》等文件规定，破除“五唯”，以学生成长成才为中心，构筑多层次、多维度的综合评定体系，按要求发放奖助学金，充分发挥奖助育人功能，促进研究生全面发展。

## **（2）奖助学金发放情况**

本年度共发放各类奖学金35.17万元，各类助学金93.75万元，奖学金和助学金覆盖率均为 100 %。

## **二、2021 年度护理专业学位授权点人才培养情况**

### **（一）招生选拔和学位授予**

#### **1. 招生选拔**

主要采取普通招考、接收推免生 2 种方式招生。2021 年共招收专业型硕士 71 人，招生报录比 30:1，推免生占比达 80%以上。

学位点党政联席齐抓共管，通过举办全国优秀大学生暑期夏令营活动，

前往重点院校招生拓展、印发招生宣传手册、网站微信信息推送等多种渠道加大宣传，提高了优秀生源比例。复试采用灵活多样的评价方法，多方位考查学生的综合能力，保证了录取学生的质量。

## 2. 学位授予

本学位点严格执行预答辩、论文外审、答辩、学术不端行为检测等关键环节，严把质量关。2021 年度提交毕业申请 43 人，通过外审、答辩、学术不端检测各环节，最终授予硕士学位 43 人。

### （二）思政教育

学位点高度重视立德树人，狠抓落实研究生思想政治教育工作，认真贯彻习近平总书记关于教育重要论述，“三全育人”大思政格局日臻完善，形成了多维度、广覆盖、多层次、精准化的育人模式。

课程思政精准发力。“三全育人”理念充分融入教学指导与实践，“四位一体”育人渠道全面打通，课程思政和思政课程协同发展的格局初步形成。课程思政实现 100%覆盖。

协同育人暖人暖心。党政干部、导师、管理人员、校友的育人责任进一步明确，积极形成院校合作、校企合作、校友合作的一体化育人模式。积极参加各级思政队伍培训，学习型研究型队伍成效凸显。

党建统领实绩突出。围绕“有榜样学，有方向跟，有目标争”，打造党建示范项目；依托课程组、科研方向建立师生融合党支部，选树建设典型，形成“优配置、学先进、做榜样、比奉献”的党建模式，实现教学、科研、思政、党建的深度融合。2021 年党员研究生占 65%，8 人获校级优秀毕业生。

### （三）课程教学

#### 1. 课程体系

基于本专业学位人才培养目标，围绕特色培养方向，以岗位胜任力为核心，医教协同，形成“5+X”课程体系。打造了公共通识、专业基础、临床实践、专业进展、职业素养5大课程模块，共包括31门课程，其中24门为核心课程，Evidence based nursing and knowledge translation 和 Nursing research methods 为全英文课程。“X”版块对课程模块进行有效补充，汇聚综合性大学优势资源和社会资源，融入行业需求与导向，形成前沿讲座、创新创业、境外学习、学术会议等形式多样、内容丰富的育人资源。

## 2. 课程教学质量和持续改进机制

结合专业特色，加强与专任和行业教师合作，积极开展专业案例教学，通过教学改革、课程建设、教材编写等方式，不断丰富课程资源，使研究生课程体系更加科学化、前沿化、国际化，为培养研究生实践创新能力提供支撑。目前，已建成山东省研究生优质课程1门、山东省专业学位案例库3门、校级专业学位案例库3门、校级优质课程3门和在线开放课程7门。

严格课堂教学过程管理和教学质量评价。从课程教学安排及系统排课、课程教学秩序管理、教学内容与方法、疫情防控等方面对课堂教学进行全程质控。严格办理教师的临时调课事宜，确保教学过程稳定有序。组织教学督导组成员认真听课，并做好《课程教学评价记录表》记录与反馈工作，持续改进课堂教学质量。

## 3. 教材管理

加强对课程教材选用的管理，完善教师自查、专家审查、领导小组审定机制，组织专家组对本单位研究生教材进行全面核查，审核教材政治性、思想性、学术性、规范性和适宜性，并形成审核报告，增强了教材的规范性和

权威性。

#### **（四）导师指导**

##### **1. 严格导师遴选**

每年对研究生导师招生资格进行认定，并坚持将师德师风作为研究生导师遴选和资格审核的首要标准，细化审核条件，对申请人的师德师风进行严格把关，实行师德师风失范“一票否决”制。按照严格评聘、德能双培、医教协同的原则，坚持“内育外引，内外并轨”的原则，突出行业特色，择优聘用导师。

##### **2. 编发导师文件汇编，强化导师立德树人职责**

严格落实《山东大学研究生导师队伍建设实施办法》、《山东大学研究生指导教师工作规范》等文件规定。要求导师切实履行立德树人职责，积极投身教书育人，指导研究生潜心读书学习、加强科研诚信引导和学术规范训练，杜绝学术不端行为，关注研究生个体成长和思想状况，与研究生思政工作和管理人员密切协作，共同促进研究生身心健康。

##### **3. 定期召开研究生导师培训会，不断提升导师育人能力**

每年对专硕导师进行专题培训，内容包括师德建设、案例编写、经验分享等，根据育人成效、应用性成果等对导师进行动态考核调整。

本年度根据不同专题需要共开展10余次导师培训活动。通过培训，切实提高了导师育人能力，先进典型不断涌现。本年度，1人获“宝钢优秀教师”荣誉称号，1人先后获“山东省研究生优秀成果奖指导教师”和“山东省优秀硕士学位论文指导教师”荣誉称号，1人获“山东大学我心目中的好导师”荣誉称号。

## （五）实践教学

护理专业实践坚持面向人民生命健康，汇聚学校、临床实践基地、合作企业等多方资源，突出医教协同、联合指导，培养直接参与临床护理、掌握专科护理技能、具有实践创新精神的高层次应用型护理人才。

系统设计，分段实践。规定每位研究生参加实践时间不少于 2 年，第一阶段统一科室轮转 6 个月，夯实基础理论，提高专科护理工作水平；第二阶段根据研究方向专科实践 18 个月，完成学位论文选题、实施与总结，提高临床思维和应用创新能力。

医教协同，联合培养。健全实践基地准入与退出机制，建设省级三甲、特色专科医院高水平基地；聘请临床护理专家担任护理专业学位研究生教指委委员；学校导师与临床导师组成导师团队，全程参与研究生的论文选题、中期考核、论文答辩等环节，联合培养研究生。

严格考核，提升实效。坚持学校与医院双考核，专科实践技能与系统护理知识并重，中期筛选、出科考试等形成性评价与毕业终结性评价有机统一。

## （六）学术交流

学位点学术活动活跃，注重加强同国际国内同行的学术交流。本年度，主持召开国际或全国性护理类学术会议 4 次，成功举办第五届齐鲁护理（国际）青年学者论坛、山东大学第六届齐鲁青年论坛齐鲁医学分论坛、护理人文管理与学科建设高峰论坛和山东省护理教育学术会议。专任教师参加本领域国内外重要学术会议并作大会主旨报告 11 次。

鼓励支持研究生积极参与国际、国内学术交流，拓展国际视野，了解国际最新学术动态，本年度共有 20 余名研究生在国际国内学术会议上做海报展示和口头报告。

通过安排学术论坛、邀请专家讲座等学术训练活动，拓展了学生视野，促进了科教融合，提升了科研创新能力。全年共举办研究生学术论坛 46 期，同时以导师或导师组为依托，每周举行一次研究生组会。通过邀请 6 位境海外优秀师资通过线上、线下的方式为学生讲授系列讲座，围绕学科前沿和热点研究领域展开交流，为研究生提供了优质的国际化教学资源，并拓宽了研究生的国际视野。

### （七）论文质量

积极对接国家和区域医疗卫生发展需求，论文选题涉及护理在临床实践、医院管理、社区服务等领域中的关键问题，以应用性课题为载体，依托附属医院、合作社区和企业，持续推进论文临床应用性和学生解决问题能力的“双提升”工程，全面提升论文质量。

以护理实践问题为选题导向。聚焦制约我国护理实践发展的瓶颈问题，在慢病护理与康复、急危重症护理和精神心理护理三方面开展应用性和实践性研究。学位论文以研究报告、管理方案、产品开发等多种形式呈现，在“开题、中期考核、预答辩和答辩”四个关键环节邀请 1/3 以上医疗护理实践领域、具有高级职称的专家参加，对研究的可行性、应用性、经济效益和社会效益进行全方位系统评价。

严格执行学位论文质量监督与保障制度，依据《山东大学授予硕士、博士学位工作细则》、《山东大学博士、硕士学位论文评阅管理办法》、《山



东大学研究生学位论文撰写指南》和《山东大学优秀硕士学位论文评选办法》等文件，通过原始数据审核、论文匿名评阅、预答辩、论文查重等环节，对学位论文质量实行全程监控，严把论文质量关。

本年度学位论文无学术不端现象。在国家及山东省学位论文抽检中，未发现不合格情况。

## **（八）质量保证**

本学位点从招生录取、教学实施、中期考核、论文答辩及学位授予等各环节，均认真贯彻落实各项规章制度，严把研究生培养质量。

### **1. 严格规范研究生考试招生工作**

落实招生单位在研究生考试招生工作中的主体责任，进一步完善和规范命题、初试、评卷、复试、调剂、录取全过程工作制度。

### **2. 实行研究生培养全过程评价制度**

关键节点突出学术规范和学术道德要求。学位论文答辩前，严格审核研究生培养各环节是否达到规定要求。建立以教师自评为主、教学督导和研究生评教为辅的研究生教学评价机制，对研究生教学全过程和教学效果进行监督和评价。

### **3. 严格落实研究生分流退出机制**

完善和落实研究生分流退出机制，对不适合继续攻读学位的研究生要及早按照培养方案进行分流退出，严格规范各类研究生学籍年限管理，实行学业预警制度。

### **4. 加强学位论文和学位授予管理**

进一步细分压实导师、学位论文答辩委员会责任，严格把关学位论文研

研究工作、写作发表、学术水平和学术规范性，严格学位论文答辩管理，细化规范答辩流程，提高问答质量。

### **（九）学风建设**

学位点高度重视学风管理与建设，在研究生教育管理中，将学风教育常态化、制度化。依据《山东大学学术纪律处分规定（试行）》、《山东大学研究生学术规范》等文件，严格进行学风监管，规范导师和研究生的学术行为和学术纪律。

做好研究生入学教育，编发内容全面、规则详实的研究生手册并组织学习。把学术道德、学术伦理和学术规范作为必修内容纳入新生入学教育。人手一本“研究过程记录本”，要求所有实验数据如实记录，不伪造或者篡改数据、文献，不捏造事实等。开设护理科研方法与论文写作必修课，持续加强学术诚信教育、学术伦理要求和学术规范指导。

本年度，共开展 10 余次科学道德和学术规范教育活动，其中包括新生入学教育、导师培训和学术诚信自查自纠等多种形式的活动，研究生及导师均未出现任何学术不端行为。

### **（十）管理服务**

本学位点配有研究生教育管理人员 5 人，结构合理，职责分明。管理人员综合素质高，服务意识强，管理工作规范到位，能够严格执行各项制度并高效完成各项工作任务，本年度未出现任何教学管理及其他责任事故。

积极建立研究生权益保障制度，搭建“校-院-班”三级联动权益服务体系，以“全心全意为同学们服务”为宗旨，落实研究生权益管理服务。其中，我院研究生会深化组织改革，专门设立“生活权益部”，开展权益服务；曾

先后组织开展研究生“学习困难”情况调查、生活权益问卷调查、大学生身心健康及就业情况问卷调查等，深入了解学生面临的实际困难，以“聚焦问题·保障权益”为服务理念，积极设立“院长、书记信箱”、“有问题找小益”、“我要提案”等问题反馈渠道，协助学生解决学习场所空间不足、体育设施欠缺、就业信息不流通等问题。

经过对在校研究生进行调查，研究生对学校学风、导师教书育人、课程设置、教学管理等满意度为99%。

### **（十一）就业发展**

本年度毕业专业型硕士研究生 43 人，就业率为 100%，就业单位集中于医疗卫生单位和高等教育单位，毕业生就业对口性强，社会责任感强，能主动服务经济和社会发展。通过对用人单位调查回访，结果表明用人单位对本学位点毕业生的专业知识与技能满意度较高。

### **（十二）学生培养成效**

本年度，1人获国家奖学金，1人获校长奖学金，1人获山东省护理教学与实践授课比赛一等奖，1人获山东省医院感染管理技能竞赛二等奖，1人获齐鲁护理科技奖二等奖，12名同学分别获山东大学齐鲁医院首届“新晖杯”优秀实习生一等奖、二等奖和三等奖。23人考取了护士资格证，多人考取血液成分分离机操作证、重症专科护士、糖尿病专科护士、健康管理师等证书。

### **（十三）服务贡献**

本学位点始终坚持“四个面向”，发挥学科在科研、人才、教育、医疗等集成优势，将造福于民的科学精神和科学品质融入满足人民日益增长的美好生活需要的光辉事业中，为健康中国、健康山东建设作出贡献。

## **1.科技进步**

本学位点对接健康中国战略需求开展科学研究，创新成果显著，引领行业科技进步。2021年度，承担国家级、省部级科研项目59项、获批多项国家自然科学基金、山东省自然科学基金项目，发表高水平学术论文82篇，参与制定两项国家标准，实现一项专利转化，取得了系列国际先进成果：聚焦人群健康队列平台，建立针对老年人、儿童、妇女等处于生命特殊时期的人群队列，研发干预策略，改善健康结局；依托山大二院医养结合中心等紧密医联体，针对失智、失能老人长期照护和个性化需求，开展互联网+老年照护技术研究与应用，为智慧康养提供示范；研发系列心理评估工具及干预方案，在心理健康服务中做出突出贡献。本年度山东省重点研发计划重大科技创新工程项目“基于人机交互技术的智能康复机器人的研发与产业化”项目完成，该产品的研发，填补了康复领域空白，引领了我国康复领域临床及科研的发展。

## **2.经济发展**

本学位点立足学科特色，主动对接“积极应对人口老龄化”“促进人民心理健康”等国家战略，扎根齐鲁，着力服务“健康山东”“教育山东”建设。建设民生工程，创立“医养、康养、智养结合”特色养老服务，联动40余家养老机构，护航百姓健康养老；关注贫困地区留守儿童心理问题，形成脆弱人群心理问题的筛查、评估、预防、干预有关理论体系，助力健康扶贫工程；紧密衔接行业人才需求和区域健康服务业发展需求，以继续学历教育、学位教育为基础，培养行业人才，提升护理队伍水平；与亚华电子、泽普科技等公司开展护理装备、康复机器人产业化研究，深入推进医教、科

教、产教协同，实现产学研用融合发展，促进科技成果转化；坚持人民至上、生命至上，学位点发挥临床优势，不断提升医疗服务水平，积极服务于健康中国、疫情防控等国家重大需求，佑护人民生命健康。

### **3.文化建设**

本学位点积极培育和践行社会主义核心价值观，大力弘扬齐鲁医学精神，打造学院文化品牌。坚持思政课程与专业课程同向同行，把社会主义核心价值观融入课程标准、教材编写、课堂教学、考试评价和教学研究中，大力推动社会主义核心价值观进教材，进课堂、进头脑；通过开展知识竞赛、主题展览、评比立项等形式多样的主题活动，培育和弘扬优良校风，传播主流价值观念，引领学院风气，促进社会主义核心价值观在师生中内化为精神追求，外化为自觉行动；充分利用校史馆、趵突泉校区故居旧址、人文景观等育人载体，传承“博施济众，广智求真”的齐鲁医学精神品格，熔铸山大精神，以“博学修身，大爱济人”的院训为核心价值，凝练具有新时代特色的护理与康复学科精神文化内涵，打造“齐鲁护理”“齐鲁康复”品牌。

## **三、存在的问题和持续改进计划**

针对本次合格评估，学位点根据国务院学位委员会、教育部《关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》要求及学校工作部署，成立了评估领导小组和工作组，制定了《护理与康复学院学位授权点合格评估工作方案（2020-2025年）》，依据评估方案和工作流程逐步推进落实各项工作，对照《学位授权点抽评要素》，从目标与标准、基本条件、人才培养和服务贡献4个一级指标和21个二级指标等方面认真梳理问题，系统梳理总结本学位授权点建设情况。

本学位点在发展建设的同时也存在着一些问题，具体为：

1. 专业学位的分类培养有待进一步明晰；
2. 师资队伍中青年人才比例偏低，人才引进力度不够；
3. 课程体系建设及优质课程、教学成果等成效有待进一步提高。

针对学位点目前存在的问题，主要通过以下举措进行持续改进：

1. 厘清内涵，明晰发展方向。以 2022 年修订培养方案为契机，明晰学术学位与专业学位的培养方向和培养理念；通过强化导师分类培养的理念，尤其是对专硕的实践应用导向性和探讨对专硕学位论文评价方式，促进专业学位与学术学位研究生分类发展。探索“专科护士”+“专业学位硕士研究生”的“双专”培养模式。

2. 通过实施青年人才苗圃工程，优化青年教师成长资助计划、青年教师合作导师制度，推行青年教师学术沙龙系列活动，搭建青年人才科研教学成长交流平台，吸引培育一批素质优良、活力充沛的青年师资。

3. 优化课程体系，丰富课程资源。通过完善护理硕士研究生教学大纲、学院教指委委员会点对点审核课程内容，使课程内容与培养目标相匹配。加强授课教师教学技能的培训等手段，提高课程教学质量。